

**COMPILATORIO DE ACTIVIDADES Y EJERCICIOS**

|            |   |           |
|------------|---|-----------|
| <b>I</b>   | <b>INTRODUCCIÓN</b>   | <b>4</b>  |
| <b>II</b>  | <b>LEER, COMPRENDER, REFLEXIONAR, DEBATIR, CRITICAR....</b>   | <b>5</b>  |
| II.1       | Lecturas obligatorias   | 5         |
| II.2       | Pruebas de verificación   | 7         |
| <b>III</b> | <b>LOS GRUPOS DE TRABAJO</b>  | <b>8</b>  |
| III.1      | Ficha del Grupo de Trabajo  | 8         |
| III.2      | Plan de trabajo   | 9         |
| III.2.1    | Ejemplo Diagrama de Gantt   | 10        |
| III.3      | Coordinación y seguimiento de la actividad del Grupo de Trabajo: Creación de un foro en el campus virtual.                                | 11        |
| III.4      | Ficha de seguimiento de la actividad de los Grupos de Trabajo   | 12        |
| <b>IV</b>  | <b>NORMAS DE EDICIÓN DE TODOS LOS TRABAJOS Y, EN ESPECIAL, DEL DOCUMENTO FINAL.</b>   | <b>13</b> |
| IV.1       | Normas de Edición   | 13        |
| <b>V</b>   | <b>ENSAYO GENERAL DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS GRUPOS DE TRABAJO</b>   | <b>14</b> |
| V.1        | La desafección política y la participación ciudadana en la hechura de las políticas públicas  | 14        |
| V.2        | “Instrumentos democráticos para promover la participación en la hechura de las políticas públicas”  | 14        |
| <b>VI</b>  | <b>ACTIVIDADES Y EJERCICIOS.</b>  | <b>16</b> |
| VI.1       | Presentación del Curso  | 16        |
| VI.1.1     | Ejercicio 1: “Constitución del Grupo y Planificación del trabajo”   | 16        |
| VI.2       | Bloque Introductorio  | 17        |
| VI.2.1     | Ejercicio 2.- “El papel del conocimiento y la ciencia en la hechura de las políticas públicas”.   | 17        |
| VI.3       | Bloque 1 y 2: Problemas Públicos y Políticas Públicas: El papel de los actores. La elaboración y adopción de soluciones.                  | 19        |
| VI.3.1     | Ejercicio 3.- “Decisiones Colectivas: Analizando las definiciones de problemas públicos y sus correspondientes alternativas de solución”. | 19        |
| VI.3.1.1   | ELABORAR UN DIAGNÓSTICO SOBRE EL PROBLEMA QUE ABORDA LA INTERVENCIÓN PÚBLICA  | 20        |
| VI.3.1.2   | IDENTIFICAR Y CLASIFICAR LOS ACTORES QUE PARTICIPAN Y SE VEN AFECTADOS POR LA INTERVENCIÓN PÚBLICA  | 20        |
| VI.3.1.3   | DETERMINAR LOS OBJETIVOS QUE PERSIGUE LA INTERVENCIÓN Y LAS ALTERNATIVAS E INSTRUMENTOS DE POLÍTICAS DE LOS QUE SE VALE PARA ALCANZARLOS  | 21        |
| VI.4       | Bloque 3 y 4: La implementación y La evaluación de Políticas Públicas   | 21        |
| VI.4.1     | Ejercicio 4.- “Coordinación intra e inter grupos”.  | 22        |
| VI.4.1.1   | PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EN CLASE  | 24        |
| VI.4.1.2   | DOCUMENTO FINAL   | 24        |
| <b>VII</b> | <b>MÉTODO Y CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN.</b>  | <b>25</b> |
| VII.1      | Epígrafes y criterios específicos de evaluación.  | 25        |
| VII.1.1    | Planificación, organización y funcionamiento del grupo de trabajo.  | 26        |

**POLÍTICAS PÚBLICAS**

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
| VII.1.2       | Actividades y ejercicios.  | 26        |
| VII.1.3       | Documento Final.   | 28        |
| <b>VIII</b>   | <b>ENSAYO FINAL</b>  | <b>29</b> |
| <b>VIII.1</b> | <b>Criterios prueba final de la asignatura.</b>                                | <b>29</b> |
| VIII.1.1      | “Elaboración del Esquema”.   | 29        |
| VIII.1.2      | “Ensayo”.  | 30        |
| VIII.1.2.1    | Temática del Ensayo.   | 30        |
| VIII.1.2.1    | Estructura del Ensayo.   | 30        |
| VIII.1.2.1    | Extensión del Ensayo.  | 31        |
| VIII.1.2.2    | Tiempo de realización del Ensayo.  | 31        |
| VIII.1.2.1    | Valoración del Ejercicio   | 31        |
| <b>IX</b>     | <b>EVALUACIÓN POR LOS ALUMNOS DEL COMPILATORIO DE ACTIVIDADES Y EJERCICIOS</b> | <b>32</b> |
| <b>X</b>      | <b>NUEVAS PROPUESTAS DE ACTIVIDADES Y EJERCICIOS PRÁCTICOS:</b>                | <b>33</b> |

## I INTRODUCCIÓN

Las actividades y ejercicios que se presentan en este documento están concebidas para que sean realizadas preferentemente por grupos de trabajo, con la intención de ampliar el alcance, intensidad y extensión de las tareas vinculadas a las mismas, y maximizar las posibilidades de adquisición y puesta en práctica de las competencias y habilidades que su desarrollo demanda, en el marco de los estudios de Grado en los que se inscribe la asignatura de Políticas Públicas en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid.

Concebimos los grupos de trabajo como espacios abiertos para experimentar nuevas formas de organización e interacción grupal, dotadas de mayor flexibilidad y creatividad, y orientadas por valores de significado construido colectivamente por los miembros del grupo.

No obstante, todos los ejercicios propuestos en este documento tienen como eje conductor el análisis de políticas públicas, de acuerdo con el enfoque que adopta la asignatura para la que han sido diseñados (ver programas).

Desde esta posición metodológica, pretendemos proyectar algunos de los conceptos teóricos y herramientas prácticas en los que se fundamenta el análisis de políticas públicas, sobre una política concreta que será analizada por cada uno de los grupos de trabajo que se constituyan; aunque también pueden aparecer ejercicios singulares, que aborden un aspecto concreto del análisis de políticas públicas cuyo estudio se quiera enfatizar.

Los ejercicios propuestos se organizan siguiendo la estructura en bloques teóricos en los que se despliegan los programas de la asignatura.

Las clases prácticas, junto con las tutorías y otros instrumentos creados ad-hoc, servirán de plataforma para el seguimiento de los trabajos y para plantear, y en su caso resolver, las dudas y consultas sobre las actividades y ejercicios propuestos.

Así mismo, se establecerán fechas en las que los distintos grupos de trabajo deberán dar cuenta de la marcha de los trabajos, entregar resueltos los ejercicios correspondientes y, en su caso, exponer en clase los resultados alcanzados.

Al final del curso cada grupo de trabajo entregará **un único documento** en el que se consoliden el conjunto de actividades y ejercicios realizados.

## II LEER, COMPRENDER, REFLEXIONAR, DEBATIR, CRITICAR....

El Programa de la asignatura propone una serie de lecturas organizadas por bloques temáticos. Los bloques siguen el artificio estructural de las fases del ciclo de las políticas públicas, de acuerdo con el enfoque adoptado en la asignatura.

Estas lecturas **son obligatorias para todos los alumnos** y, junto con las aportaciones que realice el profesor en las clases teóricas, **constituyen la base sobre la que se desplegarán las pruebas individuales de verificación de contenidos.**

Además, la **lectura y comprensión** de los textos propuestos en el programa, son igualmente imprescindibles para la realización de las actividades y ejercicios que se presentan en este documento.

Tal es así, que algunas de dichas lecturas se han asociado a las actividades y ejercicios, bien porque facilitan la comprensión y sirven de ejemplo del trabajo demandado, bien porque presentan conceptos teóricos específicos importantes para abordar con éxito su realización.

Del mismo modo, recomendamos que los textos sean **debatidos** en el seno de los grupos de trabajo con el objetivo final de alcanzar y compartir significados comunes sobre las ideas y conceptos que en ellos se exponen.

### ***II.1 Lecturas obligatorias***

A continuación relacionamos, organizadas por bloques temáticos, las lecturas que hay que trabajar durante el curso:

#### **Bloque Introductorio**

LECT1. BAUMAN, Zygmunt (2007): *Liquid Times. Living in an Age of Uncertainty*, Polity Press, Cambridge, U.K. (pp. 1-4)

LECT2. INNERARITY, Daniel. “El diálogo entre saber y poder” (pp. 95-111)

LECT3. PIKETTY, Thomas (2014): *CAPITAL in the Twenty-First Century*, The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, London, (pp. 1-16)

De la antología de textos compilada por L.F Aguilar. El estudio de las políticas públicas, el siguiente capítulo:

LECT4. Lasswell, H. D. “La orientación hacia las políticas públicas” (79-103)

#### **Bloque 1**

**POLÍTICAS PÚBLICAS**

De la antología de textos compilada por L.F Aguilar. Problemas públicos y agenda de gobierno:

LECT5. Aguilar, L.F. "Estudio Introductorio".(pp.:15-76)

LECT6. Elder, Ch. D. y Cobb, R. W. "Formación de la Agenda. El caso de la política de ancianos".(77-103)

LECT7. Downs, A. "El ciclo de atención a los problemas sociales".

LECT8. Moore M. H. "Anatomía del problema de la heroína: Un ejercicio de definición de problemas".(189-218)

## **Bloque 2**

De la antología de textos compilada por L.F Aguilar. La hechura de las políticas. Miguel Ángel Porrúa, México, 1996:

LECT9. Aguilar, L.F. "Estudio Introductorio".(15-88)

LECT10. Lowi, T, J. "Políticas públicas, estudios de caso y teoría política".(89-117)

LECT11. De la Peña Varona, A.: "Estructuras y procesos de gobernanza en la política medioambiental: red de actores de la Comunidad Autónoma del País Vasco", GAPP, Revista Gestión y Análisis de Políticas Públicas, Nueva Época nº 7, enero-junio 2012, pp. 125-147.

LECT12. Lindblom, Ch, E. "La ciencia de salir del paso".(201-225)

## **Bloque 3**

De la antología de textos compilada por L.F Aguilar. La implementación de las políticas. Miguel Ángel Porrúa, México, 2000:

LECT13. Aguilar, L.F. "Estudio Introductorio".(15-91)

LECT14. Van Meter, D. S., y Van Horn, C. E. "El proceso de implementación de las políticas. Un marco conceptual" (97-141)

LECT15. O'Toole, L. J. "Recomendaciones prácticas para la implementación de las políticas que involucren a múltiples actores: una evaluación del campo" (413-459)

## **Bloque 4**

LECT16- "Fundamentos de evaluación de políticas públicas" editado por la Agencia Estatal de Evaluación de las Políticas Públicas y la Calidad de los Servicios (AEVAL)". ([http://www.aeval.es/es/difusion\\_y\\_comunicacion/publicaciones/Guias/Guias\\_Evaluacion\\_Politicas\\_Publicas\\_y\\_Calidad\\_SSPP/Fundamentos\\_evaluacion.html](http://www.aeval.es/es/difusion_y_comunicacion/publicaciones/Guias/Guias_Evaluacion_Politicas_Publicas_y_Calidad_SSPP/Fundamentos_evaluacion.html))

LECT17. Ballart, X. ¿Cómo evaluar programas y servicios públicos? Aproximación sistemática y estudios de caso, MAP, Colección Estudios, Madrid. 1992. “Capítulo III. Concepto, clases, propósitos, intereses y criterios de evaluación” pp. 69-89

## ***II.2 Pruebas de verificación***

Las pruebas de verificación tienen un carácter individual y consistirán en la realización de distintos tests que versarán mayormente sobre los contenidos de las lecturas propuestas para cada bloque, aunque también pueden incorporar los contenidos presentados por el profesor en las clases teóricas.

Las pruebas **se realizarán a través del Campus Virtual** y abordarán secuencialmente los contenidos tratados en cada bloque temático, pudiendo refundirse la verificación de dos o más bloques en un mismo ejercicio (ver programa).

### **III LOS GRUPOS DE TRABAJO**

La constitución de los grupos de trabajo será libre, por acuerdo voluntario entre los estudiantes.

El Grupo de Trabajo estándar estará constituido por 5 alumnos. Excepcionalmente se pueden constituir Grupos de Trabajo con un número menor de participantes, siempre que éste no sea inferior a 3 alumnos.

El profesor puede asignar “alumnos sin grupo” a los distintos grupos de trabajo libremente constituidos.

**Todos los Grupos de trabajo nombrarán un Coordinador que ejercerá las funciones de representación del Grupo.**

#### ***III.1 Ficha del Grupo de Trabajo***

Una vez constituidos todos los Grupos de Trabajo, cada alumno entregará a través del campus virtual (FORO DE CADA GRUPO) la ficha correspondiente, que contendrá, como mínimo, la información que se determina en el modelo siguiente.

|   |                      |           |
|---|----------------------|-----------|
| <b>GRADO:</b>   |                      |           |
| <b>CURSO:</b>   | <b>ASIGNATURA:</b>   |           |
| <b>REPITE EN LA ASIGNATURA (tache lo que proceda)</b> | <b>SI</b>            | <b>NO</b> |
| <b>PROFESOR:</b>                                      |                      |           |
| <b>CÓDIGO GRUPO:</b>                                  | <b>NOMBRE GRUPO:</b> |           |
| <b>NOMBRE COORDINADOR:</b>                            |                      |           |
| <b>PARTICIPANTE</b>                                   |                      |           |
| <b>NOMBRE:</b>  | <b>FOTO</b>          |           |
|   |                      |           |
| <b>APELLIDOS:</b>                                     |                      |           |
|   |                      |           |
| <b>Correo electrónico:</b>                            |                      |           |
|   |                      |           |
| <b>Teléfono de contacto:</b>                          |                      |           |
|   |                      |           |
| <b>OBSERVACIONES</b>                                  |                      |           |



### ***III.2 Plan de trabajo***

Todos los grupos de trabajo elaborarán un “**Plan de Trabajo**” con la siguiente información:

*1.- ORGANIZACIÓN DEL GRUPO.*

- 1.1.- Integrantes del Grupo (breve descripción de las motivaciones para trabajar juntos).
- 1.2.- Objetivos del Grupo.
- 1.3.- Reparto de roles.
- 1.4.- Reglas de autorregulación.

*2.- IDENTIFICACIÓN Y ORDENACIÓN DE LAS TAREAS A REALIZAR.*

*3.- PROPUESTA INICIAL DE DISTRIBUCIÓN DE LAS TAREAS ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO.*

*4.- DIAGRAMA DE GANTT SEÑALANDO LA ESTIMACIÓN DEL TIEMPO DE DEDICACIÓN A LA REALIZACIÓN DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES, EJERCICIOS Y TAREAS PLANIFICADAS (Ver ejemplo siguiente).*

**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociología**  
**POLÍTICAS PÚBLICAS**

### III.2.1 Ejemplo Diagrama de Gantt

**Propuesta de actividades a realizar durante el curso 2014-15 (\*).**

| ACTIVIDADES   | MES    | SEP  | OCTUBRE |   |    |    |    |    |    |    |    |   | NOVIEMBRE |    |    |    |    |    |    |    | DICIEMBRE |    |    |    |    |    | ENERO |    |    |    |  |
|---|--------|--|---------|---|----|----|----|----|----|----|----|---|-----------|----|----|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|--|
|   | SEMANA | 1  |         | 2 |    | 3  |    | 4  |    | 5  |    | 6 |           | 7  |    | 8  |    | 9  |    | 10 |           | 11 |    | 12 |    | 13 | 14    |    | 15 |    |  |
|   | DÍA    | 30   | 3       | 7 | 10 | 14 | 17 | 21 | 24 | 28 | 31 | 4 | 7         | 11 | 14 | 18 | 21 | 25 | 28 | 2  | 5         | 9  | 12 | 16 | 19 | 9  | 13    | 16 | 20 | 23 |  |
| Estudiar  |        |  |         |   |    |    |    |    |    |    |    |   |           |    |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |       |    |    |    |  |
| Leer, comprender, reflexionar, debatir, criticar... |        |  |         |   |    |    |    |    |    |    |    |   |           |    |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |       |    |    |    |  |
| Realización de actividades y ejercicios.            |        |  |         |   |    |    |    |    |    |    |    |   |           |    |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |       |    |    |    |  |
| Clases Teóricas                                     |        |  |         |   |    |    |    |    |    |    |    |   |           |    |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |       |    |    |    |  |
| Clases Prácticas                                    |        |  |         |   |    |    |    |    |    |    |    |   |           |    |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |       |    |    |    |  |
| Presentación del Curso                              |        |  |         |   |    |    |    |    |    |    |    |   |           |    |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |       |    |    |    |  |
| Constitución de los Grupos                          |        |  |         |   |    |    |    |    |    |    |    |   |           |    |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |       |    |    |    |  |
| Tema Introductorio                                  |        |  |         |   |    |    |    |    |    |    |    |   |           |    |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |       |    |    |    |  |
| Tema 1  |        |  |         |   |    |    |    |    |    |    |    |   |           |    |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |       |    |    |    |  |
| Tema 2  |        |  |         |   |    |    |    |    |    |    |    |   |           |    |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |       |    |    |    |  |
| Tema 3 y 4  |        |  |         |   |    |    |    |    |    |    |    |   |           |    |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |       |    |    |    |  |
| Presentación Trabajos                               |        |  |         |   |    |    |    |    |    |    |    |   |           |    |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |       |    |    |    |  |
| Propuesta Ensayo (Ejercicio final)                  |        |  |         |   |    |    |    |    |    |    |    |   |           |    |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |       |    |    |    |  |
| Ensayo (Ejercicio final)                            |        |  |         |   |    |    |    |    |    |    |    |   |           |    |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |       |    |    |    |  |
| Recuperación (Asistentes)                           |        |  |         |   |    |    |    |    |    |    |    |   |           |    |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |       |    |    |    |  |
| Examen Final (No asistentes y suspensos)            |        | La fecha que con carácter oficial determine la Facultad. |         |   |    |    |    |    |    |    |    |   |           |    |    |    |    |    |    |    |           |    |    |    |    |    |       |    |    |    |  |

(\*) Esta propuesta es orientativa y puede modificarse en función de la dinámica en la que se desenvuelva el curso.

### ***III.3 Coordinación y seguimiento de la actividad del Grupo de Trabajo: Creación de un foro en el campus virtual.***

Cada Grupo de Trabajo dispondrá de un **Foro en el Campus Virtual** para la planificación y coordinación de los trabajos.

Además, el Foro servirá de repositorio de documentos e instrumento para el seguimiento y verificación de la actividad individual de los miembros del Grupo y del Grupo de Trabajo en su conjunto.

En el Foro estará suscrito el Profesor con el rol de supervisor, apoyando, en su caso, la planificación y coordinación del Grupo de Trabajo y la solución de los posibles problemas que puedan plantearse.

### ***III.4 Ficha de seguimiento de la actividad de los Grupos de Trabajo***

**Ejemplo ficha de seguimiento**

|  |                                       |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
|--|---------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>CÓDIGO GRUPO:</b>                                     | <b>NOMBRE GRUPO:</b>                  |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| <b>NOMBRE COORDINADOR:</b>                               |                                       |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| <b>Nombre alumnos</b>                                    | <b>TRABAJO INDIVIDUAL:</b>            |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
|  | <b>SEMANA</b>                         |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
|  | <b>1</b>                              | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> |
|  |                                       |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
|  |                                       |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
|  |                                       |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
|  |                                       |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
|  |                                       |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
|  |                                       |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| <b>OBSERVACIONES:</b>                                    |                                       |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| <b>ACTIVIDADES Y EJERCICIOS</b>                          | <b>TRABAJO EN GRUPO / SEGUIMIENTO</b> |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
|  | <b>SEMANA</b>                         |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
|  | <b>1</b>                              | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> |
| <b>CONSTITUCIÓN DEL GRUPO</b>                            |                                       |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| <b>BLOQUE INTRODUCTORIO</b><br><b>TRABAJO INDIVIDUAL</b> |                                       |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| <b>BLOQUE INTRODUCTORIO</b><br><b>TRABAJO GRUPO</b>      |                                       |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| <b>BLOQUE 1 y 2</b><br><b>DIAGNÓSTICO</b>                |                                       |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| <b>BLOQUE 1 y 2</b><br><b>ACTORES</b>                    |                                       |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| <b>BLOQUE 1 y 2</b><br><b>ALTERNATIVAS</b>               |                                       |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| <b>BLOQUE 3 y 4</b><br><b>INTRA ORGANIZATIVO</b>         |                                       |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| <b>BLOQUE 3 y 4</b><br><b>INTER ORGANIZATIVO</b>         |                                       |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
| <b>OBSERVACIONES:</b>                                    |                                       |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |

## IV NORMAS DE EDICIÓN DE TODOS LOS TRABAJOS Y, EN ESPECIAL, DEL DOCUMENTO FINAL.

A continuación se especifican los criterios y normas que deben seguirse en la confección de todos los documentos en los que se plasmen las actividades y ejercicios propuestos.

\* **PORTADA**, que contendrá, como mínimo:

Grupo de Trabajo  
Grado  
Curso  
Profesor  
Asignatura

\* **INDICE**, numerando los títulos de los capítulos y sus apartados correspondientes e incluyendo los números de página donde comienzan los mismos.

Para la generación automática de los índices y la numeración de los capítulos, apartados y subapartados correspondientes, se recomienda consultar algún tutorial de “Word” o del editor de texto que cada cual use (normalmente están disponibles de forma gratuita en internet).

\* **BIBLIOGRAFÍA**

Incluirá la bibliografía de referencia de cada uno de los trabajos y la que se haya consultado para su realización.

Se deberán incluir también las páginas web consultadas, especificando la fecha y hora en la que se realizó la última consulta.

### ***IV.1 Normas de Edición***

Todos los trabajos se presentarán con las siguientes normas de edición, **que son comunes y obligatorias para todos los grupos:**

- Letra Times New Román
- 12 puntos
- Interlineado a espacio y medio
- Márgenes 2,5 cm. en todo el texto

Se recomienda la creación de un modelo de documento estándar en el que se vayan incorporando las distintas actividades y ejercicios realizados, con la finalidad de que la consolidación de todos ellos en el documento final sea lo más sencilla posible.

## V ENSAYO GENERAL DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS GRUPOS DE TRABAJO

El presente apartado introduce una actividad práctica que tiene como objetivo principal ensayar el funcionamiento de los distintos grupos de trabajo, una vez que éstos se constituyan.

El ensayo consiste en la captación y tratamiento de información, con la intención de elaborar una idea original sobre un tema que posteriormente se someterá a debate.

Para el ensayo se propone un tema de actualidad que ha estado (y aún sigue estando) sometido recientemente a debate público en nuestro País: ***“La desafección política de los ciudadanos”***.

### **Lectura asociada:**

LECT7. Downs, A. “El ciclo de atención a los problemas sociales”.

### ***V.1 La desafección política y la participación ciudadana en la hechura de las políticas públicas***

#### **PRIMER PASO (30:00 MINUTOS): Búsqueda de información.**

Partiendo de los términos que configuran el título de este apartado, los grupos de trabajo elegirán las **“Palabras Clave”** o **“Combinaciones de Palabras”** con las que navegar en la “red” (prensa, foros, artículos de opinión, barómetros del CIS, etc.), para captar datos e informaciones sobre el tema propuesto.

#### **SEGUNDO PASO (15:00 MINUTOS): Tratamiento de la Información.**

A partir de los datos e informaciones obtenidas, los grupos de trabajo intentarán elaborar una respuesta a la siguiente pregunta:

*¿Qué cambios considera Vd. que son necesarios adoptar en nuestro País para aumentar la confianza de los ciudadanos en los políticos y las instituciones, y favorecer una mayor participación en la hechura de las políticas públicas?*

### ***V.2 “Instrumentos democráticos para promover la participación en la hechura de las políticas públicas”***

#### **TERCER PASO (05:00 MINUTOS): Socialización de la Información.**

Cada Grupo de Trabajo subirá al campus virtual (FORO PARTICIPA) sus propuestas, e identificará los argumentos que les dan solidez y las sostienen.

**CUARTO PASO (15:00 MINUTOS): Selección y valoración de la información.**

Los alumnos revisarán y analizarán las propuestas depositadas en el foro por los distintos Grupos de Trabajo y elegirán la que a su juicio consideren más acertada.

La elección debe estar argumentada.

**QUINTO PASO (30:00 MINUTOS): Debate y conclusión.**

Con las ideas seleccionadas se generará un debate.

LOS GRUPOS ELABORARAN UN DOCUMENTO DE CONCLUSIONES EN EL QUE SE RECOJAN LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

- a. Propia idea y argumentos en su defensa.
- b. Idea seleccionada y argumentos en su defensa.
- c. Principales ideas y argumentos debatidos (en su caso).
- d. Valoración de la herramienta desde la perspectiva de la democracia (fomento de la participación)

**FECHA DE ENTREGA: Día siguiente al de la práctica**

**LUGAR: A través del Foro “Participa”**

## VI ACTIVIDADES Y EJERCICIOS.

Todas las actividades y ejercicios están organizadas por bloques temáticos y aparecen en el presente documento siguiendo el orden correlativo en el que éstos figuran en el programa de la asignatura.

No obstante, algunos ejercicios tienen un carácter transversal, por lo que su realización debe planificarse desde el comienzo del curso, con independencia del bloque o bloques temáticos a los que están referidos.

Se han previsto una serie de fechas de seguimiento con el objetivo de evitar retrasos imprevistos en la realización de las actividades y ejercicios que pudieran condicionar su entrega final en la fecha y forma demandadas.

**En todos los casos, se respetarán las fechas de seguimiento y entrega señaladas.**

### VI.1 Presentación del Curso

En el capítulo II de este documento se determinan una serie de actividades que deben realizar los Grupos de trabajo al inicio del curso:

- Constitución de los Grupos de Trabajo
  - o **Rellenar la ficha correspondiente**
- Elaborar un Plan de Trabajo
  - o **Organización del Grupo**
  - o **Ordenación e identificación del trabajo a realizar durante el curso**
  - o **Propuesta inicial de distribución de las tareas entre los miembros del Grupo**
  - o **Diagrama de Gantt con la dedicación correspondiente a cada tarea, actividad y ejercicio planificado**

#### VI.1.1 Ejercicio 1: “Constitución del Grupo y Planificación del trabajo”

#### **TRABAJO EN GRUPO**

Elabore un documento que integre y describa las actividades propuestas en el **capítulo II** de este documento.

**Recuerde las normas de edición de documentos que se especifican en el capítulo III**

**FECHA DE ENTREGA:**

**LUGAR: A través del Foro correspondiente creado en el Campus Virtual**



**CONSOLIDACIÓN DE LOS TRABAJOS: Tenga en cuenta que al final del curso el Grupo de Trabajo deberá componer y entregar un único documento que integre las actividades y ejercicios realizados.**

## ***VI.2 Bloque Introductorio***

En este bloque, además de abordar los contenidos específicos señalados en el programa, se pretende realizar una reflexión crítica sobre el papel del conocimiento y de la ciencia en la hechura de las políticas públicas.

Para contextualizar el ejercicio, a continuación detallamos una serie de lecturas que abordan el tema propuesto desde distintos ángulos, bien caracterizando la Sociedad actual en la que se generan las decisiones colectivas (Bauman); bien revisando el papel y peso de la actividad científica y la creación de conocimiento en el proceso de toma de decisiones (Innerarity); o bien señalando, entre otros aspectos de interés para la asignatura que nos ocupa, la importancia histórica de la actividad científica, de su institucionalización, y el papel de las teorías en la definición de los problemas públicos y en la construcción de sus soluciones (Piketty).

### **Lecturas asociadas:**

LECT1. BAUMAN, Zygmunt (2007): *Liquid Times. Living in an Age of Uncertainty*, Polity Press, Cambridge, U.K. (pp. 1-4)

LECT2. INNERARITY, Daniel. “El diálogo entre saber y poder” (pp. 95-111)

LECT3. PIKETTY, Thomas (2014): *CAPITAL in the Twenty-First Century*, The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, London, (pp. 1-16)

### **VI.2.1 Ejercicio 2.- “El papel del conocimiento y la ciencia en la hechura de las políticas públicas”.**

#### **TRABAJO INDIVIDUAL**

A PARTIR DE LAS LECTURAS REALIZADAS, CONFECCIONAR UN ESCRITO DE SÍNTESIS (**MÁXIMO DOS FÓLIOS POR UNA CARA**) QUE RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- ¿Qué idea o ideas fundamentales exponen los autores?
- ¿Qué relación guardan los tres textos con el objeto de nuestra asignatura?

#### **FECHA DE ENTREGA:**

**LUGAR: A través del Foro correspondiente creado en el Campus Virtual**

**CONSOLIDACIÓN DE LOS TRABAJOS:** Tenga en cuenta que al final del curso el Grupo de Trabajo deberá componer y entregar un único documento que integre las actividades y ejercicios realizados.

### TRABAJO EN GRUPO

#### Lectura asociada:

LECT4. Lasswell, H. D. “La orientación hacia las políticas públicas” (pp. 79-103) (Capítulo de la antología de textos compilada por L.F Aguilar. El estudio de las políticas públicas)

Teniendo en cuenta todos los textos trabajados en este bloque introductorio, se pide una reflexión y debate en el seno de cada Grupo de Trabajo en torno a la siguiente cuestión:

*En la Sociedad actual, ¿Cuál debe ser el papel de la “ciencia” y del “conocimiento” en la definición de los problemas y políticas públicos”*

CADA GRUPO IDENTIFICARÁ **AL MENOS 2 PREGUNTAS O TEMAS** DE SU INTERÉS, CON LA IDEA DE SOMETERLAS A DEBATE.

### DEBATE COLECTIVO

#### FECHA DEL DEBATE:

UNA VEZ CELEBREDO EL DEBATE, LOS GRUPOS DE TRABAJO, A MODO DE CONCLUSIÓN, CONFECCIONARÁN UN ESCRITO DE SÍNTESIS (**MÁXIMO DOS FÓLIOS POR UNA CARA**) CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:

- \* Las preguntas y/o temas elegidos por el Grupo para someter al debate y las motivaciones de su elección.
- \* Las principales ideas tratadas en el debate.
- \* Un apartado de conclusiones.

#### FECHA DE ENTREGA:

**LUGAR:** A través del Foro correspondiente creado en el Campus Virtual

**CONSOLIDACIÓN DE LOS TRABAJOS:** Tenga en cuenta que al final del curso el Grupo de Trabajo deberá componer y entregar un único documento que integre las actividades y ejercicios realizados.

### ***VI.3 Bloque 1 y 2: Problemas Públicos y Políticas Públicas: El papel de los actores. La elaboración y adopción de soluciones.***

En estos dos bloques del programa pretendemos abordar el estudio de algunos conceptos y procesos claves en el análisis de políticas públicas. Es así que los ejercicios que a continuación se presentan están relacionados fundamentalmente con los siguientes conceptos teóricos:

- **Política y problema**, y el habitual proceso que acompaña su categorización como públicos.
- **Actores de políticas**, y las formas en las que se hacen presentes en el proceso de hechura de las políticas públicas.
- **Autoridad pública competente**, y su rol en el proceso que acompaña la priorización de los problemas en aras a adoptar una decisión.
- Y, entre otros, **las soluciones adoptadas**, y el proceso correspondiente que determina su factibilidad política.

#### ***VI.3.1 Ejercicio 3.- “Decisiones Colectivas: Analizando las definiciones de problemas públicos y sus correspondientes alternativas de solución”.***

A continuación se relacionan una serie de espacios de intervención pública, de acuerdo con la actual división ministerial en la que se descompone la actividad del Estado español, y una propuesta de políticas o áreas de acción de las políticas que actualmente ejecutan las distintas Administraciones Públicas del Estado español.

| DEPARTAMENTO   | ÁREA DE ACCIÓN                 |
|--|--------------------------------|
| Ministerio de Empleo y Seguridad Social<br><a href="http://www.empleo.gob.es">www.empleo.gob.es</a>                    | Empleo                         |
|  | Inmigración                    |
| Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad<br><a href="http://www.msssi.gob.es">www.msssi.gob.es</a>         | Violencia de Género            |
|  | Igualdad                       |
| Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente<br><a href="http://www.magrama.gob.es">www.magrama.gob.es</a> | Costas y Medio Marino          |
| Ministerio de Economía<br><a href="http://www.mineco.gob.es">www.mineco.gob.es</a>                                     | Defensa de la Competencia      |
| Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación<br><a href="http://www.exteriores.gob.es">www.exteriores.gob.es</a>  | Cooperación                    |
| Ministerio de Educación, Cultura y Deporte<br><a href="http://www.educacion.gob.es">www.educacion.gob.es</a>           | Educación                      |
| Ministerio de Fomento<br><a href="http://www.fomento.es">www.fomento.es</a>  | Infraestructuras y Transportes |
|  | Vivienda                       |

### **TRABAJO EN GRUPO**

Los distintos Grupos de Trabajo elegirán una de las áreas de acción o política de entre las relacionadas.

Deberán consultar las webs institucionales correspondientes y la documentación que en ellas se proporciona sobre las distintas áreas de acción, en especial **leyes, planes estratégicos, programas, proyectos, informes y cualquier otro tipo de información.**

Además, los alumnos consultarán otras fuentes de información relevantes para la realización de los siguientes ejercicios:

#### **VI.3.1.1 ELABORAR UN DIAGNÓSTICO SOBRE EL PROBLEMA QUE ABORDA LA INTERVENCIÓN PÚBLICA**

##### **Lecturas asociadas:**

LECT6. Elder, Ch. D. y Cobb, R. W. “Formación de la Agenda. El caso de la política de ancianos”.

LECT8. Moore M. H. “Anatomía del problema de la heroína: un ejercicio de definición de problemas”.

- ¿Cuál es el problema que pretende atender la intervención pública?
- ¿Qué conocimiento tenemos del problema? Antecedentes, posibles causas, efectos, etc.
- ¿Cómo queda definido el problema por la autoridad competente?
- ¿Qué otras posibles definiciones existen?

##### **FECHAS DE SEGUIMIENTO:**

#### **VI.3.1.2 IDENTIFICAR Y CLASIFICAR LOS ACTORES QUE PARTICIPAN Y SE VEN AFECTADOS POR LA INTERVENCIÓN PÚBLICA**

##### **Lectura asociada:**

LECT11. De la Peña Varona, A.: “Estructuras y procesos de gobernanza en la política medioambiental: red de actores de la Comunidad Autónoma del País Vasco”, GAPP, Revista Gestión y Análisis de Políticas Públicas, Nueva Época nº 7, enero-junio 2012, pp. 125-147

- CONFECCIONAR UNA TABLA QUE, COMO MÍNIMO, IDENTIFIQUE LOS SIGUIENTES ELEMENTOS:
  - TIPO DE ACTOR
  - ROL QUE DESEMPEÑA EN LA POLÍTICA
  - RECURSOS DE QUE DISPONE

##### **FECHA DE SEGUIMIENTO:**

### VI.3.1.3 DETERMINAR LOS OBJETIVOS QUE PERSIGUE LA INTERVENCIÓN Y LAS ALTERNATIVAS E INSTRUMENTOS DE POLÍTICAS DE LOS QUE SE VALE PARA ALCANZARLOS

- ¿Qué teorías causales soportan las diferentes alternativas o caminos de actuación?
- ¿Qué instrumentos y estrategias de intervención se despliegan –tipos de políticas?
- ¿Qué aporte de recursos conllevan esas alternativas?
- ¿Qué objetivos e impactos se esperan de la (s) intervención (es)?

#### **Lectura asociada:**

LECT12. Lindblom, Ch. E. “La ciencia de salir del paso”.(201-225)

#### **FECHA DE SEGUIMIENTO:**

#### **FECHA DE ENTREGA DE TODOS LOS TRABAJOS:**

**LUGAR: A través del Foro correspondiente creado en el Campus Virtual**

**CONSOLIDACIÓN DE LOS TRABAJOS: Tenga en cuenta que al final del curso el Grupo de Trabajo deberá componer y entregar un único documento que integre las actividades y ejercicios realizados.**

### ***VI.4 Bloque 3 y 4: La implementación y La evaluación de Políticas Públicas***

En este apartado de ejercicios se abordan conjuntamente los bloques finales del programa con los objetivos siguientes:

En primer lugar, proponemos una actividad práctica en torno a dos elementos estructurales para abordar la consecución de cualquier propósito colectivo y, por lo tanto, nodales en todo proceso de implementación de políticas públicas: **La Coordinación y la Comunicación**

En nuestro ejercicio vamos a utilizar un concepto de coordinación que aúna los esfuerzos de colaboración, comunicación, cooperación e integración comunes a los que se requieren activar en cada grupo de trabajo para la realización de las actividades y ejercicios ya planteados (coordinación intra organizativa), con las necesidades de colaboración, comunicación, cooperación e integración que demanda la coordinación entre los distintos grupos de trabajo constituidos (coordinación inter organizativa).

**Lectura asociada:**

LECT14. Van Meter, D. S., y Van Horn, C. E. “El proceso de implementación de las políticas. Un marco conceptual” (97-141)

En segundo lugar, pretendemos familiarizar a los alumnos con el concepto teórico y la práctica de la evaluación de políticas públicas, en el contexto social, político-administrativo y profesional en el que actualmente se desenvuelve, atendiendo igualmente a su surgimiento, desarrollo histórico e institucionalización.

**Lectura asociada:**

LECT16- “Fundamentos de evaluación de políticas públicas” editado por la Agencia Estatal de Evaluación de las Políticas Públicas y la Calidad de los Servicios (AEVAL)” ([http://www.aeval.es/es/difusion\\_y\\_comunicacion/publicaciones/Guias/Guias\\_Evaluacion\\_Politicas\\_Publicas\\_y\\_Calidad\\_SSPP/Fundamentos\\_evaluacion.html](http://www.aeval.es/es/difusion_y_comunicacion/publicaciones/Guias/Guias_Evaluacion_Politicas_Publicas_y_Calidad_SSPP/Fundamentos_evaluacion.html))

**VI.4.1 Ejercicio 4.- “Coordinación intra e inter grupos”.**

El objetivo del presente ejercicio consiste en estudiar, analizar y presentar, a través de los medios que se estimen más convenientes, los contenidos fundamentales del Documento arriba señalado editado por la AEVAL.

El ejercicio está referido al conjunto de los grupos de trabajo constituidos, que deberán organizarse y coordinarse para construir entre todos la presentación mencionada.

La presentación debe incorporar, como mínimo, los siguientes elementos:

- 1) IDENTIFICACIÓN DE LAS IDEAS FUNDAMENTALES DEL TEXTO.
- 2) ESTRUCTURA POR BLOQUES TEMÁTICOS DE LA INFORMACIÓN A PRESENTAR (**no se permite utilizar el índice del documento**)
- 3) ESTRATEGIA PARA SU PRESENTACIÓN EN CLASE CON LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS GRUPOS (DE CUERDO CON EL FORMATO ELEGIDO)

### **TRABAJO EN GRUPO (INTRA-ORGANIZATIVO)**

Cada Grupo de Trabajo deberá presentar un proyecto o propuesta inicial que será sometido a discusión y aprobación del resto de grupos.

**Es muy importante tener en cuenta que previsiblemente se generará un escenario de negociación y concertación, en el que todos los grupos defenderán su propio proyecto; por lo que se debe prestar especial atención a los argumentos que justifican cada propuesta.**

El proyecto inicial de cada grupo deberá especificar, como mínimo, los siguientes elementos:

- Nombre del Proyecto.
- Justificación del Proyecto (argumentación donde se exponen las ventajas de llevar a cabo la propuesta).
- Objetivos.
- Resultados que se esperan lograr.
- Indicadores para medir esos resultados.
- Descripción de las actividades a realizar y cronograma (Diagrama de Gantt).
- Costes del proyecto (si los hubiere).
- Participantes.
- División del trabajo entre los participantes.
- Problemas o resistencias previsibles y sus posibles soluciones.
- Mecanismos de información, comunicación y coordinación.

Cada Grupo de Trabajo remitirá sus propuestas a través de su foro del campus virtual.

**FECHA DE SEGUIMIENTO:**

**FECHA DE ENTREGA:**

**LUGAR: A través del Foro correspondiente creado en el Campus Virtual**

**CONSOLIDACIÓN DE LOS TRABAJOS: Tenga en cuenta que al final del curso el Grupo de Trabajo deberá componer y entregar un único documento que integre las actividades y ejercicios realizados.**

### **TRABAJO EN GRUPO (INTER-ORGANIZATIVO)**

#### **Lectura asociada:**

LECT15. O'Toole, L. J. "Recomendaciones prácticas para la implementación de las políticas que involucren a múltiples actores: una evaluación del campo" (413-459)

Las propuestas deberán someterse a la aprobación del resto de los Grupos de Trabajo, estableciéndose la negociación correspondiente hasta llegar a un acuerdo que permita elaborar una propuesta común.

Esta propuesta común presentará la misma estructura que las propuestas singulares de cada grupo y se colgará en el foro “PARTICIPA”

**FECHA DE SEGUIMIENTO:**

**VI.4.1.1 PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EN CLASE**

**FECHA DE PRESENTACIÓN Y ENTREGA:**

**LUGAR: A través del Foro “Participa”**

**CONSOLIDACIÓN DE LOS TRABAJOS:** *Tenga en cuenta que al final del curso el Grupo de Trabajo deberá componer y entregar un único documento que integre las actividades y ejercicios realizados.*

**VI.4.1.2 DOCUMENTO FINAL**

**FECHA DE ENTREGA: Fecha Oficial del Examen Final**

**LUGAR: A través del Foro correspondiente creado en el Campus Virtual**



## VIIMÉTODO Y CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN.

La valoración global del trabajo en grupo alcanza una puntuación máxima de “10” puntos.

Esta puntuación se ha distribuido entre distintos epígrafes, de acuerdo con la naturaleza de las actividades y ejercicios propuestos.

A cada epígrafe se le ha asignado una puntuación máxima, que se reconoce inicialmente a todos los grupos de trabajo.

Sobre la puntuación inicial asignada, se han establecido una serie de penalizaciones que se irán aplicando en función del incumplimiento de las normas y criterios específicos para cada epígrafe.

Como norma general, si no se entrega algún trabajo en la fecha asignada se descontarán **2 puntos**, salvo que el criterio de valoración de ese ejercicio estipule otra penalización distinta.

Del mismo modo, la inexistencia o deficiente proyección de los trabajos en las fechas de seguimiento señaladas puede conllevar la pérdida de hasta **1 punto**.

### ***VII.1 Epígrafes y criterios específicos de evaluación.***

Las tablas siguientes presentan los tres grandes epígrafes a valorar y los criterios específicos que se seguirán en cada uno de ellos, de acuerdo con el método y los criterios generales ya explicados.

### VII.1.1 Planificación, organización y funcionamiento del grupo de trabajo.

| PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO  |   | 2 PUNTOS |
|---|---|----------|
| Asistencia en grupo a las clases prácticas.   | Se descontará <b>0,25 puntos</b> en cada sesión por faltas injustificadas de algún miembro del grupo.<br><br>3 sesiones acumulan <b>1 punto</b> . |          |
| Asistencia en grupo a las sesiones de seguimiento y tutorías.   | Se descontará <b>0,25 puntos</b> en cada sesión por faltas injustificadas de algún miembro del grupo.<br><br>3 sesiones acumulan <b>1 punto</b> . |          |
| La reiteración en las faltas puede suponer la disolución del grupo de trabajo.                                      |   |          |
| Participación activa y equilibrada de todos los miembros del grupo en los trabajos.                                 | Se verificará el cumplimiento según la planificación realizada por el grupo.  |          |
| El incumplimiento injustificado y reiterativo del plan puede conllevar la pérdida total de puntos de este epígrafe. |   |          |
| Ensayo del Funcionamiento de los Grupos   |   |          |
| Fecha de Entrega: (Debe ser el día siguiente al de su realización)  | Sólo puntúa negativamente en caso de incumplimiento: <b>0 - 1 punto</b>   |          |
| Constitución del Grupo y Planificación del Trabajo  |   |          |
| Fecha de Entrega:   | Sólo puntúa negativamente en caso de incumplimiento: <b>0 - 1 punto</b>   |          |
| Sesiones de revisión y tutoría:   |   |          |

### VII.1.2 Actividades y ejercicios.

| EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y EJERCICIOS                               |   | 6 PUNTOS |
|--|---|----------|
| La pérdida de 3 puntos supone el suspenso de las prácticas.              |   |          |
| Bloque Introductorio   |   |          |
| TRABAJO INDIVIDUAL (síntesis de 2 folios)                                |   |          |
| Fecha de Entrega:  | Verificar adecuación del formato a las normas de edición.         |          |
| EL INCUMPLIMIENTO INJUSTIFICADO SUPONE LA EXPULSIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO |   |          |
| Sesiones de revisión y tutoría:  |   |          |
| TRABAJO GRUPO (Escrito conclusiones 2 folios)                            |   |          |
| Fecha de Entrega:  | Sólo puntúa negativamente en caso de incumplimiento: 0 - 1 puntos |          |
| Adecuación trabajo al formato propuesto y las normas de edición          | Sólo puntúa negativamente en caso de incumplimiento: 0 - 1 puntos |          |
| Sesiones de revisión y tutoría:  |   |          |
|  |   |          |

|   |   |
|---|---|
| <b>Bloque 1 y 2</b>   |   |
| <b>DIAGNÓSTICO</b>  |   |
| Calidad del diagnóstico (volumen e idoneidad de la documentación consultada, organización de la información, pertinencia del análisis causas/ efectos, coherencia y adecuación de las definiciones) | <b>0 - 1,50 puntos</b>  |
| Adecuación trabajo al formato propuesto y las normas de edición   | Sólo puntúa negativamente en caso de incumplimiento: <b>0 - 1 puntos</b>      |
| Sesiones de revisión y tutoría:   | volumen escaso de trabajo consolidado: <b>0 - 1 puntos</b>                    |
| <b>CLASIFICACIÓN ACTORES</b>  |   |
| Criterios de clasificación y pertinencia y organización de la información.  | <b>Hasta 1,50 puntos</b>  |
| Adecuación trabajo al formato propuesto y las normas de edición   | Sólo puntúa negativamente en caso de incumplimiento: <b>0 - 0,50 puntos</b>   |
| Sesiones de revisión y tutoría:.  | volumen escaso de trabajo consolidado: <b>0 - 1 puntos</b>                    |
| <b>ALTERNATIVAS, OBJETIVOS E INSTRUMENTOS</b>   |   |
| Coherencia conceptual e integración en la descripción de las alternativas, instrumentos, objetivos e impactos esperados.  | <b>0 - 1,50 puntos</b>  |
| Adecuación trabajo al formato propuesto y las normas de edición   | Sólo puntúa negativamente en caso de incumplimiento: <b>hasta 0,50 puntos</b> |
| Sesiones de revisión y tutoría:   | volumen escaso de trabajo consolidado: <b>0 - 1 puntos</b>                    |
| Fecha de entrega de todos los trabajos:   | Entrega fuera de plazo: <b>2 puntos</b>                                       |
| Fechas presentación de los trabajos en clase:   | Presentación deficiente: <b>0 - 1 puntos</b>                                  |
| <b>Bloque 3 y 4</b>   |   |
| <b>PROYECTO INICIAL DE CADA GRUPO (INTRA-ORGANIZATIVO)</b>  |   |
| Adecuación del proyecto a los criterios fijados.  | <b>0 - 1,50 puntos</b>  |
| Adecuación trabajo al formato propuesto y las normas de edición   | Sólo puntúa negativamente en caso de incumplimiento: <b>0 - 0,50 puntos</b>   |
| Sesiones de revisión y tutoría:   | volumen escaso de trabajo consolidado: <b>0 - 1 puntos</b>                    |
| Fecha de Entrega:   | Entrega fuera de plazo: <b>2 puntos</b>                                       |
| <b>PROYECTO INTER-ORGANIZATIVO</b>  |   |
| Adecuación del proyecto a los criterios fijados.  | <b>0 - 1,50 puntos</b>  |
| Adecuación trabajo al formato propuesto y las normas de edición   | Sólo puntúa negativamente en caso de incumplimiento: <b>0 - 0,50 puntos</b>   |
| Sesiones de revisión y tutoría:   | volumen escaso de trabajo consolidado: <b>0 - 1</b>                           |

|   |  |
|---|--|
|   | <b>puntos</b>                                |
| Fecha de Entrega:   | Entrega fuera de plazo: <b>2 puntos</b>      |
| Fechas presentación de los trabajos en clase:                   | Presentación deficiente: <b>0 - 1 puntos</b> |
| <b>UNA PRESENTACIÓN DEFICIENTE PODRÁ DEDUCIR HASTA 1 PUNTO.</b> |  |

**VII.1.3 Documento Final.**

| <b>EVALUACIÓN DOCUMENTO FINAL</b>                   |   | <b>2 PUNTOS</b> |
|---|---|-----------------|
| <b>CONSOLIDACIÓN DE ACTIVIDADES Y EJERCICIOS</b>    |   |                 |
| Índice automático e integración de la información.  | <b>0 - 1 puntos</b>                     |                 |
| Grado cumplimiento resto de normas de edición       | <b>0 - 1 puntos</b>                     |                 |
| Fecha de Entrega: <b>Fecha oficial examen final</b> | Entrega fuera de plazo: <b>2 puntos</b> |                 |

## VIII ENSAYO FINAL

El presente ejercicio pretende evaluar el grado de comprensión de los contenidos y conceptos trabajados por los alumnos durante todo el curso.

Al mismo tiempo, se dirige a verificar la capacidad o competencia del alumno para desarrollar y exponer un tema por escrito.

La técnica que se propone es el “ensayo”, aunque sometida a ciertas exigencias.

Los alumnos (as) deberán confeccionar un **esquema** que les sirva de guía durante la realización del ejercicio.

El **esquema** deberá ser remitido al profesor a través del Campus Virtual en la fecha que más abajo se indica.

**El esquema se elabora en formato digital y se entregará una copia en papel, junto con el ejercicio, el día de la realización de la prueba.**

**El esquema debe identificar al alumno y el grupo de trabajo al que está adscrito.**

Para la realización del ejercicio, a continuación se especifican una serie de criterios mínimos que deberán seguirse tanto en la elaboración del **esquema** como en la del **ensayo**:

### ***VIII.1 Criterios prueba final de la asignatura.***

#### **VIII.1.1 “Elaboración del Esquema”.**

Deberá especificar, como mínimo:

- a) **Punto de vista personal:** En un párrafo o dos el alumno expondrá cuál es el punto de vista o enfoque personal que va a desarrollar en el ejercicio.
- b) **Idea principal:** Debe servir para organizar y orientar el conjunto del ejercicio, siendo siempre el punto de encuentro conceptual que nos permita integrar y desarrollar las ideas secundarias con las que queremos ir sosteniendo nuestro argumento.
- c) **Ideas secundarias:** Son los pilares con los que sostenemos y desarrollamos nuestra proposición principal.

**Es importante** que sean concretas y que se desplieguen ordenadamente, señalando la estrategia expositiva que vamos a seguir.

- d) **Datos o información de apoyo:** Se incorporan como anexos. Pueden servir tablas o extractos de los trabajos realizados u otros materiales elaborados

expresamente para este ejercicio. También se pueden incorporar citas de la bibliografía.

**e) Palabras claves o combinaciones de palabras.**

Son reflejo de la temática que se va a tratar.

**f) Bibliografía:** Se relacionaran las fuentes bibliográficas principales en las que nos vamos a apoyar para sostener y/o desarrollar las ideas expuestas en el esquema.

**FECHA DE ENTREGA:**

**LUGAR:** **A través del Foro correspondiente creado en el Campus Virtual**

**VIII.1.2 “Ensayo”.**

Lo que se pide es la realización de una **composición breve** en la que el alumno exponga su interpretación personal de la asignatura.

El Ensayo debe ser descriptivo y abordar de forma concreta todos o parte de los temas tratados en la asignatura durante el curso, de acuerdo con el punto de vista del alumno y el esquema planteado.

La exposición debe ser coherente y las ideas deben de estar enlazadas e integradas de forma que el texto constituya una unidad bien estructurada.

**VIII.1.2.1 Temática del Ensayo.**

El análisis de políticas públicas.

**VIII.1.2.1 Estructura del Ensayo.**

- a) INTRODUCCIÓN:** Aborda de forma sucinta el tema elegido y las ideas secundarias o subtemas con los que se va a argumentar la exposición.
- b) DESARROLLO:** Exposición y análisis del tema elegido en la que se incorporan las propias visiones, que deben estar fundamentadas y sostenidas con los datos y el material de apoyo, y las referencias bibliográficas.
- c) CONCLUSION:** Comentario crítico y proposiciones personales relacionadas con el tema desarrollado.

### **VIII.1.2.1 Extensión del Ensayo.**

Un cuadernillo de examen

Es importante que el alumno evalúe el espacio para desarrollar el ejercicio y seleccione bien tanto la idea principal y las ideas secundarias, como los datos o información de apoyo que va a utilizar.

### **VIII.1.2.2 Tiempo de realización del Ensayo.**

Máximo 1:30 horas

Del mismo modo, es muy importante que se tenga en cuenta el tiempo disponible para la realización del ejercicio.

La correcta elaboración del esquema y la reflexión sobre la estrategia expositiva que se va a seguir es fundamental.

### **VIII.1.2.1 Valoración del Ejercicio**

- 1) **Caligrafía / Ortografía:** El ejercicio debe ser legible. Cuidad la letra ya que sólo se evaluarán los ejercicios que se puedan leer. Cuidado con las faltas ortográficas.
- 2) **Contenido, claridad y coherencia de la exposición:** Se pide una redacción sencilla, clara, coherente y concisa, ajustada al tema y contenidos propuestos en el esquema elaborado.

## IX EVALUACIÓN POR LOS ALUMNOS DEL COMPILATORIO DE ACTIVIDADES Y EJERCICIOS

**EN CONSTRUCCIÓN** (formato digital a través del campus virtual)



## X NUEVAS PROPUESTAS DE ACTIVIDADES Y EJERCICIOS PRÁCTICOS:

De acuerdo con su experiencia en la asignatura y/o conocimientos en la materia, a continuación tiene la oportunidad de describir las actividades y/o ejercicios que, en su caso, le hubiese gustado realizar o piensa que pueden contribuir a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

Por favor, señale la posición desde la que realiza la propuesta (profesor, alumno, analista de políticas públicas, profesional de la Administración o de la empresa privada, etc.).

A continuación identifique en primer lugar el **bloque temático** correspondiente, de acuerdo con la organización del programa de la asignatura y/o la organización que en este documento siguen las actividades y ejercicios; y, seguidamente señale sobre qué **tema** concreto debería versar esa actividad y/o ejercicio y, en su caso, explique a grandes rasgos en qué debería consistir.

Siga este proceso por cada una de las propuestas que quiera formular.

### PROPOSICIÓN 1

**ROL (Profesor / alumno / profesional / etc.):**

**BLOQUE:**

**TEMA:**

**PROPUESTA DE ACTIVIDAD Y/O EJERCICIO (Breve explicación):**